

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK
MELALUI PERMAINAN BOA RINTANGAN DI KELAS B1 RA RIYADUS
SALIHIN MOYUDAN SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Athifah Fajar Kurniawatie

14430027

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie
NIM : 14430027
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Oktober 2018

Penulis,



Athifah Fajar Kurniawatie

NIM. 14430027

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie
NIM : 14430027
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munnaqosa tersebut benar pas foto saya. Demikian pernyataan tersebut saya buat dengan sungguh-sungguhnya.

Yogyakarta, 19 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Athifah Fajar Kurniawatie
NIM.14430027



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Athifah Fajar Kurniawatie
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie
NIM : 14430027
Judul Skripsi : Meningkatkan perkembangan motorik kasar anak melalui permainan boa rintangan di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Pembimbing,

Hafidh 'Aziz, M.Pd.I

NIP. 19831024 2001503 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Selasa 6 November 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie

NIM : 14430027

Judul Skripsi : Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Boa Rintangan di Kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 16 November 2018

Pembimbing,

Hafidh 'Aziz, M.Pd.I

NIP. 19831024 2001503 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0091/Un.02/DT/PP.00.9/11/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul : Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Boa Rintangan di Kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie
NIM : 14430027
Telah dimunaqosyahkan pada : 6 November 2018
Nilai Munaqosyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Hafidh 'Aziz, M.Pd.I

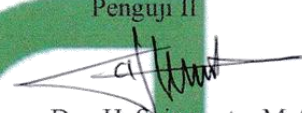
NIP.19831024 2001503 1 002

Penguji I


Rohmah, S.Pd., M.A

NIP.19800420 201101 2 004

Penguji II


Drs. H. Suismanto, M.Ag

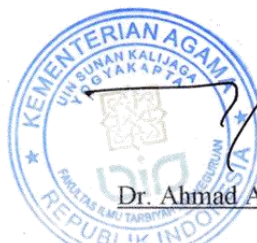
NIP.19621025 199603 1 001

Yogyakarta, 21 November 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

Keterampilan motorik tidak akan berkembang melalui kematangan saja.

Melainkan keterampilan itu harus dipelajari.¹

¹Elizabeth Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 1 edisi keenam*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1978), hlm. 156

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almameter tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Athifah Fajar Kurniawatie, “*Meningkatkan motorik kasar anak melalui permainan boa rintangan di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2018.

Tujuan dari skripsi ini adalah: (1) Untuk mengetahui perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman sebelum diterapkan permainan boa rintangan, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan permainan boa rintangan dalam meningkatkan perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman, (3) Untuk mengetahui hasil seberapa meningkatnya perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman dalam penerapan permainan boa rintangan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Tindakan yang digunakan melalui 2 siklus. Urutan dalam penelitian ini yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek dalam penelitian ini anak-anak kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman. Sedangkan objek yang digunakan yaitu perkembangan motorik kasar anak melalui permainan boa rintangan. Desain dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu deskripsi kualitatif dan kuantitatif. Data analisis kualitatif diperoleh dari data observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan untuk data kuantitatif dari menganalisis data observasi berdasarkan penyajian tabel dan persentase. Dan untuk kategori menggunakan rumus Djemari Mardapi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman sebelum dilakukan tindakan hanya sebesar 16% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). Kemampuan perkembangan motorik kasar anak belum optimal. (2) pelaksanaan permainan boa rintangan ini terbukti dapat meningkatkan motorik kasar anak. Pada pelaksanaan permainan boa rintangan pada siklus I mencapai kategori rendah meningkat di siklus II mencapai kategori sangat tinggi. (3) perkembangan motorik kasar anak setelah dilakukan tindakan dengan kegiatan permainan boa rintangan, terjadi peningkatan pada siklus I kemampuan perkembangan motorik kasar anak sebesar 68% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 88% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik).

Kata kunci: *Perkembangan motorik kasar, permainan boa rintangan*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ
الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Segala puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala hidayah dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan atas junjungan Nabi agung Muhammad SAW. Penulis dapat menyelesaikan hasil skripsi karena adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari semua pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang sudah ikut membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir. Saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M dan Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Hafidh 'Aziz, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas saran dan motivasinya kepada penulis.
5. Keluarga besar RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman. Ibu Umu Kholifah S.Sos selaku kepala sekolah RA Riyadus Salihin yang telah memberikan izin. Ibu Yuni Nurhidayati S.S dan Ibu Parniningsih selaku guru kelas dan guru pendamping kelas B1 yang selalu memberikan arahan, bantuan dan motivasi. Dan seluruh karyawan serta anak-anak kelas B1.
6. Seluruh anggota keluarga saya yang telah mendukung dan selalu memotivasi dalam proses pembuatan skripsi terutama orang tua saya yang memberikan dukungan dalam hal materi maupun non materi.
7. Segenap teman-teman Prodi PIAUD 2014 terima kasih atas semangat, motivasi yang diberikan.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak yang telah penulis sebutkan diatas semoga Allah SWT membalas setimpal atas jasa yang telah diberikan. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta, 08 Oktober 2018

Penulis,

Athifah Fajar Kurniawatie
NIM. 14430027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Motorik Kasar Anak Usia Dini	13
B. Permainan Boa Rintangan.....	21
C. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Subjek dan Objek Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Metode Pengumpulan Data	32
E. Desain & model Penelitian.....	34
F. Uji keabsahan data.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Analisis Data	40
I. Indikator keberhasilan	46
J. Sistematika Penulisan	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Umum RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman.....	48
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan.....	91
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator motorik kasar anak usia 5-6 tahun.....	2
Tabel 1.2 Indikator permainan boa rintangan	4
Tabel 2.1 Tahap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun.....	16
Tabel 3.1 Instrumen observasi kemampuan motorik kasar anak	39
Tabel 3.2 Instrumen pedoman observasi kegiatan boa rintangan	40
Tabel 3.3 Kriteria penilain ideal.....	41
Tabel 3.4 Kriteria penilaian kemampuan motorik kasar anak	42
Tabel 3.5 Kriteria penilain ideal.....	43
Tabel 3.6 Kriteria penilain pelaksanaan kegiatan permainan boa rintangan	44
Tabel 3.7 Rubik penilaian perkembangan motorik kasar anak	45
Tabel 4.1 Data pendidik RA Riyadus Salihin Moyudan.....	51
Tabel 4.2 Program sekolah.....	54
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	56
Tabel 4.4 Hasil observasi kemampuan motorik kasar sebelum tindakan	59
Tabel 4.5 Hasil siklus I perkembangan motorik kasar anak	72
Tabel 4.6 Perbandingan sebelum tindakan dan siklus I	74
Tabel 4.7 Hasil siklus II perkembangan motorik kasar anak	88
Tabel 4.8 Perbandingan siklus I dan siklus II	89
Tabel 4.9 Rekapitulasi pelaksanaan kegiatan permainan boa rintangan.....	94
Tabel 4.10 Hasil perbandingan kemampuan motorik kasar anak sebelum Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram kemampuan perkembangan motorik kasar anak Sebelum tindakan	60
Gambar 4.2 Diagram kemampuan perkembangan motorik kasar anak Siklus I....	73
Gambar 4.3 Diagram perbandingan kemampuan motorik kasar Anak sebelum tindakan dan siklus I.....	75
Gambar 4.4 Diagram kemampuan perkembangan motorik kasar anak Siklus II.....	89
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan kemampuan perkembangan motorik kasar anak siklus I dan siklus II	90
Gambar 4.6 Diagram rekapitulasi kategori hasil kemampuan perkembangan motorik kasar anak sebelum tindakan, siklus I dan siklus II	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Penelitian Tindakan kelas Model Kemmis dan Mc Taggart.....	35
Bagan 4.1 Struktur organisasi	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Subyek Peserta Didik RA Riyadus Salihin Moyudan	103
Lampiran 2 RPPH siklus I dan siklus II	105
Lampiran 3 Lembar Instrumen observasi perkembangan motorik kasar	123
Lampiran 4 Lembar instrumen pelaksanaan permainan boa rintangan	124
Lampiran 5 Pedoman observasi	125
Lampiran 6 Pedoman dokumentasi	126
Lampiran 7 Rekapitulasi hasil kemampuan perkembangan motorik kasar anak sebelum tindakan	127
Lampiran 8 Rekapitulasi hasil kemampuan perkembangan motorik kasar anak siklus I	129
Lampiran 9 Rekapitulasi hasil kemampuan perkembangan motorik kasar anak siklus II	131
Lampiran 10 Rekapitulasi pelaksanaan permainan boa rintangan siklus I	133
Lampiran 11 Rekapitulasi pelaksanaan permainan boa rintangan siklus II	134
Lampiran 12 Dokumentasi foto	135
Lampiran 13 Surat izin penelitian	137
Lampiran 14 Bukti seminar proposal	139
Lampiran 15 Kartu bimbingan	140
Lampiran 16 Sertifikat TOEC	141
Lampiran 17 Sertifikat IKLA	142
Lampiran 18 Sertifikat PKTQ	143
Lampiran 19 Sertifikat ICT	144
Lampiran 20 Sertifikat Lectora	145
Lampiran 21 Sertifikat SOSPEM	146
Lampiran 22 Sertifikat OPAK	147
Lampiran 23 Sertifikat Magang 2	148
Lampiran 24 Sertifikat Magang 3	149
Lampiran 25 Sertifikat KKN	150
Lampiran 26 Curriculum vite	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal dan informal.¹

Perkembangan merupakan suatu proses yang bersifat kumulatif, artinya perkembangan terdahulu akan menjadi dasar bagi perkembangan selanjutnya. Oleh karena itu, apabila terjadi hambatan pada perkembangan terdahulu maka perkembangan selanjutnya cenderung akan terhambat.²

Anak mempunyai hak untuk tubuh dan berkembang, bermain, beristirahat, berekreasi dan belajar dalam suatu pendidikan. Jadi belajar adalah hak anak, bukan kewajiban. Orang tua dan pemerintah wajib menyediakan sarana dan prasarana pendidikan untuk anak dalam rangka program belajar. Karena belajar adalah hak, maka belajar harus

¹Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 15

² Yuliani Nurani & Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasaan Jamak*, (Jakarta: PT Indeks, 2010), hlm. 20

menyenangkan, kondusif dan memungkinkan anak menjadi termotivasi dan antusias.³

Motorik kasar merupakan area terbesar perkembangan di usia batita, yaitu diawali dengan kemampuan berjalan, lari, lompat kemudian melempar. Modal dasar untuk perkembangan ini ada tiga dan berkaitan dengan sensoris utama, yaitu keseimbangan (*vestibular*), rasa sendi (*proprioepsi*), dan raba (*taktil*).

Di dalam Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 yang terdapat pada pasal 10. Yang memaparkan tentang motorik kasar anak usia dini dalam lingkup aspek perkembangan fisik-motorik.⁴

Tabel 1.1. Indikator Perkembangan Fisik-motorik kasar Anak Usia Dini

Lingkup perkembangan	Tingkat pencapaian perkembangan anak 5-6 tahun
Motorik kasar	1. Kemampuan gerakan tubuh secara terkoordinasi 2. Lentur 3. Seimbang 4. Lincah 5. Lokomotor 6. Non-lokomotor 7. Mengikuti aturan

³Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 16

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nasional Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014, hlm. 5

Usia keemasan merupakan masa dimana anak mulai peka untuk menerima berbagai stimulus dan berbagai upaya pendidikan dari lingkungannya.⁵ Stimulasi dilakukan sambil bermain, misalnya mengajak anak berlari berkeliling meja makan sambil berpura-pura menjadi kucing yang dikejar anjing kecil. Begitu pula ketika mau mandi, ajaklah anak berlari atau melompat-lompat ke arah kamar mandi . kemudian, mintalah ia membuka kancing bajunya dan menaruh baju kotornya dengan memasukkannya ke arah keranjang cucian. Kegiatan-kegiatan seperti ini sudah menstimulasi beberapa motorik kasar si kecil.⁶

Aspek motorik kasar juga dapat dikembangkan melalui kegiatan bermain. Salah satu contoh, bisa diamati pada anak yang lari berkejar-kejaran untuk menangkap temannya. Pada awalnya ia belum terampil untuk berlari, tapi dengan bermain kejar-kejaran, maka anak berminat untuk melakukannya dan menjadi lebih terampil.⁷ Sama seperti halnya anak masih kurang terampil dalam melempar dan menangkap bola dengan melalui bermain anak akan lebih terampil dalam melempar dan menangkap bola.

Kegiatan bermain melempar dan menangkap bola memang harus memerlukan ketepatan dan kekuatan dalam memegang bola serta koordinasi arah melempar bola juga harus diperhatikan. Arah melempar dan menangkap bola yaitu lurus ke depan, ke atas, ke bawah bahkan ke belakang.

⁵ Yuliani Nurani & Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasaan Jamak*, (Jakarta: PT Indeks, 2010), hlm. 20

⁶Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 95-96

⁷Mayke S., *Bermain, Mainan dan Permainan*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2001), hlm. 41

Tabel 1.2. Permainan Boa Rintangan

Permainan boa rintangan	Aspek permainan boa rintangan
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti permainan dengan aturan2. Menunggu giliran3. Minat dalam melakukan permainan4. Perhatian saat guru menjelaskan cara bermain

Namun yang menjadi permasalahan dalam dunia pendidikan usia dini mengenai perkembangan motorik kasar anak yaitu kurangnya perkembangan anak dalam mengembangkan motorik kasar tersebut. Karena stimulasi yang diberikan pada anak untuk mengembangkan motorik kasarnya kurang maksimal dilakukan. Sebab stimulasi anak itu sangat penting dilakukan sejak anak lahir di dunia. Terkadang orang tua yang memiliki kesibukan kurang memperhatikan motorik kasar anak karena setiap harinya hanya dititipkan oleh pengasuh dan dipasrahkan oleh pihak sekolah. Maka sebagai guru harus mengetahui tahapan perkembangan motorik kasar anak sesuai usianya yang sudah tertera di Permendikbud nomor 137 tentang tingkat pencapaian perkembangan anak untuk meningkatkan motorik kasar pada anak yang masih kurang optimal.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas pengembangan motorik kasar di RA Riyadus Salihin moyudan sleman.⁸ Kegiatan tersebut setiap harinya dilaksanakan secara rutin. Dan sudah dilaksanakan dengan baik. Akan tetapi anak-anak masih kurang terampil dalam hal melempar dan menangkap bola. Terkadang anak dalam melakukan lemparan bola tidak tepat ke arah temannya atau asal melempar saja. Seperti halnya menangkap bola anak harus mempunyai kekuatan menggegam bola setelah mendapat lemparan bola dari temannya. Anak-anak bisa saja kurang tepat dalam hal menangkap bola. Ada yang tidak tepat untuk menangkap bola tersebut. Sedangkan gerakan melempar membutuhkan koordinasi antara lengan dan jari-jari tangan apabila antara koordinasi tersebut tidak seimbang terjadi lemparan yang kurang tepat. Yang secara tidak langsung hal tersebut dapat menghambat perkembangan motorik kasar anak. Supaya perkembangan motorik kasar anak tercapai semua aspeknya. Permainan tidak hanya fokus ke lempar tangkap bola saja tetapi diberikan suatu variasi rintangan. Masa prasekolah adalah masa anak bermain jadi untuk mengembangkan motorik kasar supaya anak tidak bosan harus ada variasi dalam permainan tersebut. Sesuai dengan pernyataan diatas peneliti menggunakan permainan bola rintangan supaya anak-anak tidak bosan dan aspek perkembangan motorik kasar pada anak akan tercapai sesuai rencana.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul “Meningkatkan perkembangan Motorik Kasar Anak

⁸Observasi pada tanggal 6 November 2017 pukul 08.00 WIB

Melalui Permainan Boa Rintangan di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan, ada beberapa rumusan masalah yang diambil:

1. Bagaimana perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman sebelum dilaksanakan permainan boa rintangan?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan permainan boa rintangan dalam meningkatkan perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman?
3. Bagaimana hasil perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman setelah dilaksanakan permainan boa rintangan?
4. Apa sajakah yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan permainan boa rintangan untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar anak?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman sebelum dilaksanakan permainan boa rintangan.

- b. Untuk mengetahui pelaksanaan permainan boa rintangan dalam meningkatkan perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman.
- c. Untuk mengetahui hasil permainan boa rintangan dalam meningkatkan perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin.
- d. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan permainan boa rintangan untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar anak.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu secara teoritis dan praktis:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan atau menambahkan wawasan pengetahuan bagi guru dan siswa serta dapat memberikan informasi tentang pelaksanaan dan hasil permainan dalam meningkatkan perkembangan motorik kasar anak.

b. Secara Praktis

1. Bagi peneliti, dapat membantu mahasiswa dalam menganalisis perkembangan motorik pada anak.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat membantu mengembangkan motorik kasar peserta didik dengan metode menyenangkan dan sebagai bahan evaluasi demi keberhasilan pada masa-masa

mendatang serta sebagai acuan dalam membimbing anak didiknya dalam perkembangannya.

3. Bagi anak, peserta didik dapat belajar sambil bermain tanpa adanya rasa bosan dan dapat menambahkan semangat belajar.
4. Bagi lembaga, dapat memberikan saran atau evaluasi pada lembaga dalam perkembangan motorik kasar anak khususnya dalam kegiatan bermain.

D. Kajian Pustaka

Peneliti melakukan telaah atau kajian pustaka yang merupakan uraian singkat tentang hasil penelitian yang relevan dilakukan sebelumnya, antara lain:

1. Skripsi yang ditulis oleh saudara Sri Sutarti, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011. Dengan judul “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak TK dengan Metode Bermain Bola Melalui Rintangan di Ba’Aisyah Mranggen II Srumbung Magelang Jawa Tengah*”. Dalam penelitian tersebut membahas peningkatan kemampuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dalam segi aspek motorik kasar anak TK dengan metode bermain bola melalui rintangan cukup signifikan. Kemampuan tersebut dilihat dari hasil observasi pra tindakan, tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Kemampuan peserta didik pada observasi pra tindakan sebesar 47,62 , kemudian pada siklus I meningkat menjadi 61,90% dan pada siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 90,48%.

Secara keseluruhan kemampuan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 42,86%. Peningkatan tersebut terjadi secara bertahap dari kategori sedang dan akhirnya menjadi tinggi.⁹ Dari penelitian yang sudah disusun diatas tidak jauh berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, yaitu sama-sama membahas tentang perkembangan motorik kasar anak. Penelitian tersebut menggunakan metode bermain bola melalui rintangan untuk meningkatkan motorik kasar anak, sedangkan penulis menggunakan permainan boa rintangan.

2. Skripsi yang ditulis oleh saudara Hesti Wijayanti, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta 2014. Dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar anak Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola Besar Kelompok B TK Al Hidayah Semawung Banjaroyo Kalibawang Kulonprogo*”.¹⁰ Dalam penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak melalui bermain lempar tangkap bola besar. Hasil penelitian berdasarkan kondisi awal keseimbangan anak sebesar 12% , kekuatan 6% dan kelentukan 18%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi keseimbangan 53%, kekuatan 53% dan kelentukan 53%. Pada tindakan siklus II keseimbangan anak telah mencapai 94%, kekuatan 94%

⁹ Sri Sutarti, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak TK dengan Metode Bermain Bola Melalui Rintangan di Ba'Aisyah Mranggen II Srumbung Magelang Jawa Tengah*, (Yogyakarta: Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2011)

¹⁰ Hesti Wijayanti, *Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola Besar Kelompok B TK Al Hidayah Semawung Kalibawang Kulonprogo*, (Yogyakarta: Skripsi, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014)

dan kelentukan 100%. Dari hasil yang diperoleh dalam penelitian membuktikan bahwa melalui bermain lempar tangkap bola besar dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak. Dari penelitian yang sudah disusun diatas tidak jauh berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, yaitu sama-sama membahas tentang perkembangan motorik kasar anak. Penelitian tersebut menggunakan bermain lempar tangkap bola besar untuk meningkatkan motorik kasar anak, sedangkan penulis menggunakan permainan boa rintangan.

3. Skripsi yang ditulis oleh saudara Anna Sovianjari, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014. Dengan judul *“Upaya Mengembangkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Bermain Simpai Bagi Peserta Didik di Bustanul Athfal Aisyiyah Sucen 3 Salam Magelang Jawa Tengah”*. Tujuan peneliti untuk mengembangkan motorik kasar melalui kegiatan bermain simpai. Hasil penelitian menunjukkan penerapan kegiatan bermain simpai dapat mengembangkan keterampilan motorik kasar peserta didik di BA Aisyiyah Sucen 3 Salam, hal tersebut terlihat dari adanya perkembangan keterampilan motorik kasar dengan aspek keaktifan pada siklus I 66,6% dan pada siklus II 83,3%.¹¹

Dari penelitian yang sudah disusun diatas tidak jauh berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, yaitu sama-sama membahas

¹¹ Anna Sovianjari, *Upaya Mengembangkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Bermain Simpai Bagi Peserta Didik di Bustanul Athfal Aisyiyah Sucen 3 Salam Magelang Jawa Tengah*, (Yogyakarta: Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014)

tentang perkembangan motorik kasar anak. Penelitian tersebut menggunakan kegiatan bermain simpai untuk meningkatkan motorik kasar anak, sedangkan penulis menggunakan permainan boa rintangan.

4. Skripsi yang ditulis oleh saudara Sumarjilah, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta 2014. Dengan judul *“Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet di TK Mekar Siswi Ngaran Kaligesing Purwokerto”*. Tujuan peneliti untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak melalui bermain estafet. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui bermain estafet kemampuan motorik kasar mengalami peningkatan. Hal tersebut terlihat pada aspek kecepatan anak yang mendapat skor 3 (tiga) yaitu anak yang dapat berlari dengan cepat dan melaksanakan instruksi guru dengan benar pada pra tindakan mencapai 23,08%, ada siklus I sebesar 53,85%, dan pada siklus II naik menjadi 88,46%. Aspek kelincahan anak yang mendapat skor 3 (tiga) di mana anak tampak lincah dan dapat melaksanakan sesuai instruksi guru ada pra tindakan mencapai 7,69%, pada siklus I sebesar 42,31% dan pada siklus II naik menjadi 84,62%. Aspek koordinasi mata dan tangan anak yang memperoleh skor 3 (tiga) yaitu anak yang dapat lari sesuai instruksi guru dan mampu melakukan koordinasi mata dan tangan pada pra tindakan mencapai 19,23%, siklus I sebesar 46,15%, dan pada siklus II meningkat

menjadi 88,64%.¹² Dari penelitian yang sudah disusun diatas tidak jauh berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, yaitu sama-sama membahas tentang perkembangan motorik kasar anak. Penelitian tersebut menggunakan kegiatan bermain estafet untuk meningkatkan motorik kasar anak, sedangkan penulis menggunakan permainan boa rintangan.

¹²Sumarjilah, *Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet di TK Mekar Siswi Ngarang Kaligesing Purwokerto*, (Yogyakarta: Skripsi, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai meningkatkan perkembangan motorik kasar anak melalui permainan boa rintangan di kelas B1 RA Riyadus Salihin dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebelum adanya tindakan kemampuan perkembangan motorik kasar anak masih dibawah rata-rata sebesar 16% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari anak. Perkembangan motorik kasar anak masih kurang optimal. Untuk melakukan suatu kegiatan motorik kasar anak yaitu harus dengan kegiatan bermain. Karena kurang optimalnya perkembangan motorik kasar anak disebabkan permainan anak yang masih kurang mencakup aspek-aspek yang dibutuhkan bahkan kurang menarik bagi anak.
2. Pelaksanaan permainan boa rintangan dapat meningkatkan perkembangan motorik kasar anak karena hal ini terbukti dari hasil penelitian. Pada pelaksanaan permainan boa rintangan siklus I mencapai kategori rendah dan meningkat pada siklus II menjadi kategori sangat tinggi.
3. Peningkatan perkembangan motorik kasar anak di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus I sebesar 68% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan

motorik kasar anak kategori minimal berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat tinggi) meningkat pada siklus II menjadi 88% minimal kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). Pada siklus I terdapat 20% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik kasar berkembang sangat baik. 48% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik kasar berkembang sesuai harapan. 20% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik kasar mulai berkembang dan sebesar 12% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik kasar belum berkembang. Meningkat pada siklus II terdapat 64% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik kasar berkembang sangat baik. 24% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik kasar berkembang sesuai harapan. Sedangkan 12% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik kasar mulai berkembang. Dan belum berkembang sudah tidak terdapat lagi.

4. Faktor pendukung dalam pelaksanaan penelitian ini adalah karna adanya kerja sama antara peneliti dan guru selama penelitian berlangsung. Tanpa adanya kerja sama antara peneliti dan guru penelitian tidak akan berlangsung secara lancar dan tidak akan sesuai rencana. Sedangkan faktor penghambat dalam penelitian ini yaitu cara mengkondisikan anak-anak pada saat permainan akan dimulai.

B. Saran

Saran yang diberikan peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah terlaksana yaitu:

1. Dalam memberikan pengembangan kemampuan untuk aspek motorik kasar sudah cukup baik. Karena setiap kegiatan awal sudah dilakukan kegiatan yang menunjang aspek motorik kasar hanya saja alangkah baiknya setiap permainan diberikan variasi atau dibuat lebih menarik dan setiap pertemuan diberikan permainan yang berbeda dari kegiatan yang sebelumnya.
2. Adanya permainan boa rintangan dapat dijadikan referensi untuk kedepannya karena dapat meningkatkan perkembangan motorik kasar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Beaty, Janice J. 2014. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Ketujuh*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Bugin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*, Surabaya: Airlangga University Press.
- Carr, Gerry A. 1997. *Atletik Untuk Sekolah*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Cuacicha, Frida Citra. 2016. *Pengaruh Bermain Lempar Tangkap Bola Terhadap Motorik Kasar Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Sumberrejo Kotagajah Lampung Tengah*. Jurnal. Universitas Lampung.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Febrianta, Yudha. 2016. *Alternatif Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Dengan Aktivitas Akuatik (Berenang)*. Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Vol. 2 (2).
- Handayani, Susi Marta & Sudarsini. 2014. *Pengaruh Permainan Fungsional Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Autis*, Jurnal Ortopedagogia. Univesitas Negeri Malang, Vol. 1 (3).
- Hasanah, Uswatun. 2016. *Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini*. Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Usia. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro Lampung, Vol. 2 (1).
- Hurlock, Elizabeth B. 1997. *Perkembangan Anak Jilid 1*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ismail, Andang. 2012. *EDUCATION GAMES*, Yogyakarta: Pro-U Media.
- Kesuma, Amelia T. 2013. *Menyusun PTK Itu Gampang*, Jakarta: Erlangga.
- Maimunah, Hasan. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendekia.

- Mayke S. 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- M. Fadlillah, dkk. 2014. *EDUTAIMENT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain (Cara Mengasah Multiple Intelligence Pada Anak Sejak Usia Dini)*, Jakarta: Grasindo.
- Mutiah, Diana. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nuning, Sofiah. 2012. *Upaya Mengembangkan Motorik Kasar Melalui Bermain Papan Titian Pada Anak Kelompok B TK Piri Nitikan Yogyakarta*. Jurnal.
- Nurani, Yuliani & Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, Jakarta: PT Indeks.
- Oenfiati, Sri & Samsul Arifin. 2014. *Permainan Halang Rintang Terhadap Gerak Dasar Lokomotor Anak Tunagrahita Sedang*, Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Pendidikan Khusus, Vol.4 (1).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014.
- Rudiyanto, Ahmad. 2016. *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Dini*, Lampung: Darussalam Press Lampung.
- Saeful, Elsa Desmira. 2016. *Hubungan Permainan Halang Rintang Dengan Kemampuan Motorik Kasar Anak di TK Ar Rahman Bandar Lampung*, Jurnal, Universitas Lampung.
- Setyaningrum. 2013. *Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Senam Irama DI TK Dharma Wanita II Candimulyo Kecamatan Kedu Kabupaten Temanggung*. Skripsi. Jurusan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sovianjari, Anna. 2014. *Upaya Mengembangkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Bermain Simpai Bagi Peserta Didik di Bustanul Athfal Aisyiyah Sucen 3 Salam Magelang Jawa Tengah*. Skripsi. Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*, Jakarta: Departemen Pendidikan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dn Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sumarjilah. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet di TK Mekar Siswi Ngarang Kaligesing Purwokerto*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sutarti, Sri. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anaj TK dengan Metode Bermain Bola Melalui Rintangan di Ba'Aisyah Mranggen II Srumbung Magelang Jawa Tengah*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pendidik dan Keilmuan*, Jakarta: Erlangga.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Widya, Mochamad Djumidar A. 2004. *Belajar Berlatih Gerak-Gerak Dasar Atletik Dalam Bermain*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Wijayanti, Hesti. 2014. *Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola Besar Kelompok B TK Al Hidayah Semawung Kalibawang Kulonprogo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yhana Pratiwi, M. Kristanto. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar (Keseimbangan Tubuh) Anak Melalui Permainan Tradisional Engklek di Kelompok B Tunas Rimba II Tahun Ajaran 2014/2015*. Jurnal.

Lampiran 1

Daftar subjek penelitian di RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman

Tahun ajaran 2017/2018

Kelompok B1

No.	Nama	Jenis kelamin
1	Andin	Perempuan
2	Sarefa	Perempuan
3	Quina	Perempuan
4	Naila	Perempuan
5	Hanafi	Laki-laki
6	Aldan	Laki-laki
7	Dzaki	Laki-laki
8	Haidar	Laki-laki
9	Yudha	Laki-laki
10	Febri	Laki-laki
11	Azzam	Laki-laki
12	Danish	Laki-laki
13	Raihan	Laki-laki
14	Surya	Laki-laki
15	Hafidz	Laki-laki
16	Riski	Laki-laki
17	Nabila	Perempuan
18	Alin	Perempuan
19	Gibral	Laki-laki
20	Suci	Perempuan

21	Marvin	Laki-laki
22	Bilqis	Perempuan
23	Masqitoh	Perempuan
24	Fahri	Laki-laki
25	Adira	Perempuan

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SENTRA PERSIAPAN

RA RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN

Tema/Sub tema	: Binatang/ Ikan
Kelompok	: B1 (Abu bakar as sidiq)
Hari/Tanggal	: Senin, 28 Mei 2018

KOMPETENSI DASAR (KD):

1.2, 2.13 : 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 : 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8 : 2.5, 2.12 : 3.10-4.10,
3.11-4.11, 3.12-4.12 : 2.4, 3.15-4.15

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang peliharaan.
- Anak mampu mengembangkan motorik halus dan kasar.
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya.
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain.
- Anak mengenali berbagai macam di sekitarnya (nama, warna dan bentuk)

Media/Sumber belajar:

- Kertas bergambar ikan
- Gunting, dan stick es krim
- Lem
- Buku tulis, pensil, penghapus dan krayon.

LANGKAH KEGIATAN

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi	07.00-08.00	
		<p>Berbaris membentuk lingkungan di halaman sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuka dengan salam - Bernyanyi - Menirukan yel-yel - Kalimat syahadat - Doa pembuka hati - Ikrar sekolah - Permainan boa rintangan 	08.00-08.30	- Mengamati
		<ul style="list-style-type: none"> - Sholat Dhuha - Doa mau belajar - Dzikir pagi - Kalimat ikhsan - Hafalan - Hadits 	08.30-09.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Bertanya
Inti	Pijakan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kehidupan binatang ikan - Menghitung jumlah ikan 	09.00-09.30	- Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	<ul style="list-style-type: none"> - Dibagi menjadi dua kelompok - Mewarnai ikan dikertas yang sudah disediakan - Memotong gambar ikan - Menempelkan gambar ikan di stick es krim 	09.45-10.50	<ul style="list-style-type: none"> -Mengumpulkan Informasi -Komunikasi

Penutup	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini - Doa selesai belajar - Doa keluar rumah - Doa naik kendaraan - Bernyanyi - Guru mengucapkan salam dan anak-anak menjawab. 	10.50-11.00	
---------	----------------	---	-------------	--

Mengetahui Kepala RA,

Guru kelas,

Umu Kholifah, S.Sos

Yuni Nurhidayat, S.S

Peneliti,

Athifah Fajar K.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SENTRA BALOK

RA RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN

Tema/Sub tema	: Transportasi laut/ kapal
Kelompok	: B1 (Abu bakar as sidiq)
Hari/Tanggal	: Rabu, 30 Mei 2018

KOMPETENSI DASAR (KD):

1.2, 2.13 : 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 : 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8 : 2.5, 2.12 : 3.10-4.10,
3.11-4.11, 3.12-4.12 : 2.4, 3.15-4.15

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang peliharaan.
- Anak mampu mengembangkan motorik halus dan kasar.
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya.
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain.
- Anak mengenali berbagai macam di sekitarnya (nama, warna dan bentuk)

Media/Sumber belajar:

- Kertas berbentuk tiga pola
- Gunting
- Lem
- Spidol, krayon dan buku gambar

LANGKAH KEGIATAN

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi	07.00-08.00	
		<p>Berbaris membentuk lingkungan di halaman sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuka dengan salam - Bernyanyi - Menirukan yel-yel - Kalimat syahadat - Doa pembuka hati - Ikrar sekolah - Permainan boa rintangan 	08.00-08.30	- Mengamati
		<ul style="list-style-type: none"> - Sholat Dhuha - Doa mau belajar - Dzikir pagi - Kalimat ikhsan - Hafalan - Hadits 	08.30-09.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Bertanya
Inti	Pijakan lingkungan	- Menjelaskan mengenai transportasi laut (kapal)	09.00-09.30	- Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	<ul style="list-style-type: none"> - Dibagi menjadi dua kelompok - Mewarnai bentuk tiga pola - Memotong bentuk tiga pola yang sudah diwarnai - Menempelkan gambar membentuk kapal di buku gambar 	09.45-10.50	<ul style="list-style-type: none"> -Mengumpulkan Informasi -Komunikasi

Penutup	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini - Doa selesai belajar - Doa keluar rumah - Doa naik kendaraan - Bernyanyi - Guru mengucapkan salam dan anak-anak menjawab. 	10.50-11.00	
---------	----------------	---	-------------	--

Mengetahui Kepala RA,

Guru kelas,

Umu Kholifah, S.Sos

Yuni Nurhidayat, S.S

Peneliti,

Athifah Fajar K.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SENTRA SENI

RA RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN

Tema/Sub tema	: Binatang/ kupu-kupu
Kelompok	: B1 (Abu bakar as sidiq)
Hari/Tanggal	: Kamis, 31 Mei 2018

KOMPETENSI DASAR (KD):

1.2, 2.13 : 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 : 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8 : 2.5, 2.12 : 3.10-4.10,
3.11-4.11, 3.12-4.12 : 2.4, 3.15-4.15

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang peliharaan.
- Anak mampu mengembangkan motorik halus dan kasar.
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya.
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain.
- Anak mengenali berbagai macam di sekitarnya (nama, warna dan bentuk)

Media/Sumber belajar:

- Kertas lipat/origami
- Gunting
- Lem
- Alat tulis

LANGKAH KEGIATAN

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi	07.00-08.00	
		Berbaris membentuk lingkungan di halaman sekolah: - Membuka dengan salam - Bernyanyi - Menirukan yel-yel - Kalimat syahadat - Doa pembuka hati - Ikrar sekolah - Permainan boa rintangan	08.00-08.30	- Mengamati
		- Sholat Dhuha - Doa mau belajar - Dzikir pagi - Kalimat ikhsan - Hafalan - Hadits	08.30-09.00	- Mengamati - Bertanya
Inti	Pijakan lingkungan	- Menjelaskan kehidupan kupu-kupu	09.00-09.30	- Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	- Dibagi menjadi dua kelompok - Membuat kupu-kupu dari kertas lipat	09.45-10.50	-Mengumpulkan Informasi -Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	- Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini - Doa selesai belajar	10.50-11.00	

		<ul style="list-style-type: none"> - Doa keluar rumah - Doa naik kendaran - Bernyanyi - Guru mengucapkan salam dan anak-anak menjawab. 		
--	--	--	--	--

Mengetahui Kepala RA,

Guru kelas,

Umu Kholifah, S.Sos

Yuni Nurhidayat, S.S

Peneliti,

Athifah Fajar K.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SENTRA PERSIAPAN

RA RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN

Tema/Sub tema	: Lingkunganku/ tempat ibadah
Kelompok	: B1 (Abu bakar as sidiq)
Hari/Tanggal	: Senin, 4 Juni 2018

KOMPETENSI DASAR (KD):

1.2, 2.13 : 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 : 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8 : 2.5, 2.12 : 3.10-4.10,
3.11-4.11, 3.12-4.12 : 2.4, 3.15-4.15

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang peliharaan.
- Anak mampu mengembangkan motorik halus dan kasar.
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya.
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain.
- Anak mengenali berbagai macam di sekitarnya (nama, warna dan bentuk)

Media/Sumber belajar:

- Kertas gambar masjid
- Krayon
- Gunting dan lem
- Alat tulis

LANGKAH KEGIATAN

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi	07.00-08.00	
		Berbaris membentuk lingkungan di halaman sekolah: - Membuka dengan salam - Bernyanyi - Menirukan yel-yel - Kalimat syahadat - Doa pembuka hati - Ikrar sekolah - Permainan boa rintangan	08.00-08.30	- Mengamati
		- Sholat Dhuha - Doa mau belajar - Dzikir pagi - Kalimat ikhsan - Hafalan - Hadits	08.30-09.00	- Mengamati - Bertanya
Inti	Pijakan lingkungan	- Menjelaskan mengenai masjid	09.00-09.30	- Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	- Dibagi menjadi dua kelompok - Mewarnai masjid - Mengunting - Menulis nama masjid dibawah gambar masjid	09.45-10.50	-Mengumpulkan Informasi -Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	- Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang	10.50-11.00	

		kegiatan hari ini - Doa selesai belajar - Doa keluar rumah - Doa naik kendaraan - Bernyanyi - Guru mengucapkan salam dan anak-anak menjawab.		
--	--	---	--	--

Mengetahui Kepala RA,

Guru kelas,

Umu Kholifah, S.Sos

Yuni Nurhidayat, S.S

Peneliti,

Athifah Fajar K.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SENTRA IMTAQ

RA RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN

Tema/Sub tema	: Hari-hari besar Islam/ di bulan Ramadhan
Kelompok	: B1 (Abu bakar as sidiq)
Hari/Tanggal	: Selasa, 5 Juni 2018

KOMPETENSI DASAR (KD):

1.2, 2.13 : 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 : 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8 : 2.5, 2.12 : 3.10-4.10,
3.11-4.11, 3.12-4.12 : 2.4, 3.15-4.15

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang peliharaan.
- Anak mampu mengembangkan motorik halus dan kasar.
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya.
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain.
- Anak mengenali berbagai macam di sekitarnya (nama, warna dan bentuk)

Media/Sumber belajar:

- Kertas bertulisan arab dan artinya
- Kertas lipat
- Gunting dan lem
- Alat tulis

LANGKAH KEGIATAN

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi	07.00-08.00	
		Berbaris membentuk lingkungan di halaman sekolah: - Membuka dengan salam - Bernyanyi - Menirukan yel-yel - Kalimat syahadat - Doa pembuka hati - Ikrar sekolah - Permainan boa rintangan	08.00-08.30	- Mengamati
		- Sholat Dhuha - Doa mau belajar - Dzikir pagi - Kalimat ikhsan - Hafalan - Hadits	08.30-09.00	- Mengamati - Bertanya
Inti	Pijakan lingkungan	- Menjelaskan mengenai bulan suci Ramadhan	09.00-09.30	- Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	- Dibagi menjadi dua kelompok - Mengunting kertas lipat menjadi kecil-kecil - Kolase baha arab Ramadhan - Menebalkan huruf	09.45-10.50	-Mengumpulkan Informasi -Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	- Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang	10.50-11.00	

		kegiatan hari ini - Doa selesai belajar - Doa keluar rumah - Doa naik kendaraan - Bernyanyi - Guru mengucapkan salam dan anak-anak menjawab.		
--	--	---	--	--

Mengetahui Kepala RA,

Guru kelas,

Umu Kholifah, S.Sos

Yuni Nurhidayat, S.S

Peneliti,

Athifah Fajar K.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SENTRA SENI

RA RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN

Tema/Sub tema	: Pekerjaan/ Tugas-tugas pekerjaan (Pak pos)
Kelompok	: B1 (Abu bakar as sidiq)
Hari/Tanggal	: Rabu, 6 Juni 2018

KOMPETENSI DASAR (KD):

1.2, 2.13 : 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 : 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8 : 2.5, 2.12 : 3.10-4.10,
3.11-4.11, 3.12-4.12 : 2.4, 3.15-4.15

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang peliharaan.
- Anak mampu mengembangkan motorik halus dan kasar.
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya.
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain.
- Anak mengenali berbagai macam di sekitarnya (nama, warna dan bentuk)

Media/Sumber belajar:

- Kertas lipat
- Gunting
- lem
- Alat tulis

LANGKAH KEGIATAN

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi	07.00-08.00	
		<p>Berbaris membentuk lingkungan di halaman sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuka dengan salam - Bernyanyi - Menirukan yel-yel - Kalimat syahadat - Doa pembuka hati - Ikrar sekolah - Permainan boa rintangan 	08.00-08.30	- Mengamati
		<ul style="list-style-type: none"> - Sholat Dhuha - Doa mau belajar - Dzikir pagi - Kalimat ikhsan - Hafalan - Hadits 	08.30-09.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Bertanya
Inti	Pijakan lingkungan	- Menjelaskan mengenai tugas pak pos	09.00-09.30	- Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	<ul style="list-style-type: none"> - Dibagi menjadi dua kelompok - Membuat amplop dari kertas lipat 	09.45-10.50	<ul style="list-style-type: none"> -Mengumpulkan Informasi -Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini - Doa selesai belajar 	10.50-11.00	

		<ul style="list-style-type: none"> - Doa keluar rumah - Doa naik kendaran - Bernyanyi - Guru mengucapkan salam dan anak-anak menjawab. 		
--	--	--	--	--

Mengetahui Kepala RA,

Guru kelas,

Umu Kholifah, S.Sos

Yuni Nurhidayat, S.S

Peneliti,

Athifah Fajar K.

Lampiran 3

Lembar Observasi *Checklist* Perkembangan Motorik Kasar Anak

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No	Nama	Kekuatan anak dalam melempar bola				Ketepatan anak dalam menangkap bola				Kelincahan anak melewati pola yang ada (rintangan)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Andin												
2	Sarefa												
3	Quina												
4	Naila												
5	Hanafi												
6	Aldan												
7	Dzaki												
8	Haidar												
9	Yudha												
10	Febri												
11	Azzam												
12	Danish												
13	Railhan												
14	Surya												
15	Hafidz												
16	Riski												
17	Nabila												
18	Alin												
19	Gibral												
20	Suci												
21	Marvin												
22	Bilqis												
23	Masqitoh												
24	Fahri												
25	Adira												

Lampiran 4

Lembar instrumen observasi pelaksanaan permainan boa rintangan

Hari/Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No	Aspek-aspek pengamatan	Skor pelaksanaan kegiatan permainan boa rintangan			
		1	2	3	4
1	Anak dapat mengikuti permainan dengan aturan				
2	Anak dapat menunggu giliran pada saat bermain				
3	Minat anak dalam bermain				
4	Perhatian anak pada saat guru menjelaskan cara bermain				

Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/tanggal :

Kelompok :

Siklus ke- :

No	Aspek yang diamati	Indikator	Hasil observasi
1	Perkembangan motorik kasar	Kekuatan anak dalam melempar bola	
		Ketepatan anak dalam menangkap bola	
		Kelincahan anak melewati pola yang ada (rintangan)	
2	Permainan boa rintangan	Anak dapat mengikuti aturan dengan permainan	
		Anak dapat menunggu giliran saat bermain	
		Minat anak dalam bermain	
		Perhatian anak pada saat guru menjelaskan cara bermain	

Lampiran 6

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman
2. Sejarah singkat berdirinya RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman
3. Visi, misi, dan tujuan RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman
4. Data pendidik dan kependidikan RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman
5. Program sekolah dan program pembelajaran RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman
6. Struktur kepengurusan RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman

Lampiran 7

Rekapitulasi hasil perkembangan kemampuan motorik kasar anak sebelum tindakan

No	Nama	Aspek pengamatan			Jumlah skor anak	Kategori
		Kekuatan anak dalam melempar bola	Ketepatan anak dalam menangkap bola	Kelincahan anak melewati pola yang ada (rintangan)		
1	Andin	3	2	2	7	MB
2	Sarefa	2	2	2	6	MB
3	Quina	2	1	1	4	BB
4	Naila	3	2	1	6	MB
5	Hanafi	2	2	2	6	MB
6	Aldan	3	3	2	8	BSH
7	Zaki	2	2	2	6	MB
8	Haidar	3	2	2	7	MB
9	Yudha	2	2	1	5	BB
10	Febri	2	2	2	6	MB
11	Azzam	2	3	1	6	MB
12	Danish	1	1	2	4	BB
13	Raihan	2	2	2	6	MB
14	Surya	3	2	1	6	MB
15	Hafidz	3	3	2	8	BSH
16	Riski	2	1	1	4	BB
17	Nabila	2	2	2	6	MB
18	Alin	2	2	2	6	MB
19	Gibral	2	1	1	4	BB
20	Suci	3	2	3	8	BSH

21	Marvin	2	3	1	6	MB
22	Bilqis	3	3	2	8	BSH
23	Masqitoh	2	2	1	5	BB
24	Fahri	3	2	2	7	MB
25	Adira	2	3	1	5	BB
Rata-rata		2,32	2,08	1,64	6	MB
Kategori: Berkembang sangat baik $= X \geq 9$ Berkembang sesuai harapan $= 9 > X \geq 7,5$ Mulai berkembang $= 7,5 > X \geq 6$ Belum berkembang $= X < 6$						

Lampiran 8

Rekapitulasi hasil perkembangan kemampuan motorik kasar anak siklus I

No	Nama	Aspek pengamatan			Jumlah skor anak	Kategori
		Kekuatan anak dalam melempar bola	Ketepatan anak dalam menangkap bola	Kelincahan anak melewati pola yang ada (rintangan)		
1	Andin	3	2,33	3,33	8,66	BSH
2	Sarefa	3,33	3	2,33	8,66	BSH
3	Quina	3,33	2	2	7,33	MB
4	Naila	3	2,67	3	8,67	BSH
5	Hanafi	3	2	3	8	BSH
6	Aldan	3	3	3	9	BSB
7	Zaki	3,33	2	3	8,33	BSH
8	Haidar	2,67	3	2,67	8,34	BSH
9	Yudha	3	2,33	2,67	8	BSH
10	Febri	3,33	2,33	3	8,66	BSH
11	Azzam	3	2,67	3	8,67	BSH
12	Danish	2,33	2,67	2,33	7,33	MB
13	Raihan	2,67	2,33	2	7	MB
14	Surya	2,67	2	3,33	8	BSH
15	Hafidz	3	3	3,67	9,67	BSB
16	Riski	2	1,67	2	5,67	BB
17	Nabila	3,33	2,67	2,33	8,33	BSH
18	Alin	3,33	2,67	2,67	8,67	BSH
19	Gibral	2	1,67	1,67	5,34	BB
20	Suci	3,33	3	3	9,33	BSB
21	Marvin	2,67	2,33	2	7	MB

22	Bilqis	3	3	4	10	BSB
23	Masqitoh	2,33	2	1,33	5,66	BB
24	Fahri	4	2	3	9	BSB
25	Adira	2,33	2	2,67	7	MB
Rata-rata		2,92	2,41	2,68	8,02	BSH
Kategori: Berkembang sangat baik $= X \geq 9$ Berkembang sesuai harapan $= 9 > X \geq 7,5$ Mulai berkembang $= 7,5 > X \geq 6$ Belum berkembang $= X < 6$						

Lampiran 9

Rekapitulasi hasil perkembangan kemampuan motorik kasar anak siklus II

No	Nama	Aspek pengamatan			Jumlah skor anak	Kategori
		Kekuatan anak dalam melempar bola	Ketepatan anak dalam menangkap bola	Kelincahan anak melewati pola yang ada (rintangan)		
1	Andin	4	2,67	3,67	10,34	BSB
2	Sarefa	3,67	3,33	2,67	9,67	BSB
3	Quina	3,67	2,33	2,33	8,33	BSH
4	Naila	3,33	3	3,33	9,66	BSB
5	Hanafi	3,33	2,33	3,33	8,99	BSH
6	Aldan	3,67	3,33	3,33	10,33	BSB
7	Zaki	3,67	2,33	3,33	9,33	BSB
8	Haidar	3	3,33	3	9,33	BSB
9	Yudha	3,33	2,67	3	9	BSB
10	Febri	3,67	2,67	3,33	9,67	BSB
11	Azzam	3,33	3	3,33	9,66	BSB
12	Danish	2,67	3	2,67	8,34	BSH
13	Raihan	3	2,67	2,33	8	BSH
14	Surya	3	2,33	3,67	9	BSB
15	Hafidz	3,33	3,33	4	10,66	BSB
16	Riski	2,33	2	2,33	6,66	MB
17	Nabila	3,67	3	2,67	9,34	BSB
18	Alin	3,67	3	3	9,67	BSB
19	Gibral	2,33	2	2	6,33	MB
20	Suci	3,67	3,33	3,33	10,33	BSB
21	Marvin	3	2,67	2,33	8	BSH

22	Bilqis	3,33	3,33	4	10,66	BSB
23	Masqitoh	2,67	2,33	1,67	6,67	MB
24	Fahri	4	2,33	3,33	9,66	BSB
25	Adira	2,67	2,33	3	8	BSH
Rata-rata		3,28	2,74	2,99	9,01	BSB
Kategori: Berkembang sangat baik $= X \geq 9$ Berkembang sesuai harapan $= 9 > X \geq 7,5$ Mulai berkembang $= 7,5 > X \geq 6$ Belum berkembang $= X < 6$						

Lampiran 10

Rekapitulasi pelaksanaan permainan boa rintangan siklus I

No	Tindakan ke-	Aspek pengamatan				Jumlah	Kategori
		Anak dapat mengikuti permainan dengan aturan	Anak dapat menunggu giliran pada saat bermain	Minat anak dalam bermain	Perhatian anak pada saat guru menjelaskan cara bermain		
1	Pertemuan 1	2	2	3	2	9	Rendah
2	Pertemuan 2	1	2	2	3	8	Rendah
3	Pertemuan 3	2	3	2	3	10	Tinggi
Rata-rata		1,67	2,33	2,33	2,67	9	Rendah
Kategori: Sangat tinggi = $X \geq 12$ Tinggi = $12 > X \geq 10$ Rendah = $10 > X \geq 8$ Sangat rendah = $X < 8$							

Lampiran 11

Rekapitulasi pelaksanaan permainan boa rintangan siklus II

No	Tindakan ke-	Aspek pengamatan				Jumlah	Kategori
		Anak dapat mengikuti permainan dengan aturan	Anak dapat menunggu giliran pada saat bermain	Minat anak dalam bermain	Perhatian anak pada saat guru menjelaskan cara bermain		
1	Pertemuan 1	3	3	3	3	12	Sangat tinggi
2	Pertemuan 2	2	3	3	4	12	Sangat tinggi
3	Pertemuan 3	3	3	4	3	13	Sangat tinggi
Rata-rata		2,67	3	3,33	3,33	12,33	Sangat tinggi
Kategori: Sangat tinggi = $X \geq 12$ Tinggi = $12 > X \geq 10$ Rendah = $10 > X \geq 8$ Sangat rendah = $X < 8$							

Lampiran 12

DOKUMENTASI FOTO

Kegiatan tindakan pada siklus I



Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3

Kegiatan tindakan pada siklus II



Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3

Lampiran 13



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5675/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2038/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2018
Tanggal : 2 Mei 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN BOA RINTANGAN DI KELAS B2 RA RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN"** kepada:

Nama : ATHIFAH FAJAR KURNIAWATIE
NIM : 14430027
No.HP/Identitas : 085869654006/3404126805950002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman
Waktu Penelitian : 3 Mei 2018 s.d 31 Agustus 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN

Jalan Dr. Radjimin, Sleman 55511
Telepon (0274) 868314, (0274) 869368 (Layanan Haji), Faksimile (0274) 869675
e-mail: kankemenagsleman@yahoo.co.id, Website: www.kemenagsleman.net

Nomor : B-1214 /Kk.12.04/1/KP.01.1/05/2018
Sifat : -
Lampiran : -
Hal : Pemberian Izin Penelitian

Mei 2018

Yth. Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum w.w.

Menjawab surat Saudara tertanggal 4 Mei 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami beritahukan bahwa kami tidak keberatan dan dapat memberi ijin kepada Sdr. **ATHIFAH FAJAR KURNIAWATIE No. Mahasiswa : 14430027, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini** untuk melakukan penelitian mulai bulan **Mei 2018** bertempat di **RA Riyadhhus Shalihin Moyudan** dengan Judul "MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN BOA RINTANGAN DI KELAS B2 DI RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUDAN SLEMAN " dengan catatan :

1. Mengikuti aturan dan tata tertib RA Riyadhhus Shalihin dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sleman.
2. Menjaga nama baik RA Riyadhhus Shalihin dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sleman.

Demikian, agar menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala

Sa'ban Nuroni

Tembusan :

1. Mahasiswa yang bersangkutan;
2. Peringgal.

Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Athifah Fajar Kurniawatie
Nomor Induk : 14430027
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 10 April 2018

Judul Skripsi :

MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK
MELALUI PERMAINAN BOA RINTANGAN DI KELAS B2 RA
RIYADUS SALIHIN MOYUDAN SLEMAN

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 10 April 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002







Lampiran 15



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie
 NIM : 14430027
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Pembimbing : Hafidh Aziz, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Meningkatkan perkembangan motorik kasar anak melalui permainan boa rintangan di kelas B1 RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman.

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	15 Februari 2018	Konsultasi proposal	
2	10 April 2018	Seminar proposal	
3	30 April 2018	Revisi proposal dan Acc penelitian	
4	4 Oktober 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
5	19 Oktober 2018	Bimbingan BAB IV, V	
6	23 Oktober 2018	Acc skripsi	
7			
8			

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Pembimbing,



Hafidh Aziz, M.Pd.I
 NIP. 19630226 2001503 1
 002

Lampiran 16



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.0./2018

This is to certify that:

Name : **Athifah Fajar Kurniawatie**
Date of Birth : **May 28, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 25, 2018** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	45
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 25, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.7.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Athifah Fajar Kurniawatie :

تاريخ الميلاد : ٢٨ مايو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١٩ أكتوبر ٢٠١٨

المدير






Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : 119/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ATHIFAH FAJAR KURNIAWATIE

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 78 (B)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakri Almas
NIM . 13490077



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/43.10.1/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie
 NIM : 14430027
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 5 Oktober 2018

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Athifah Fajar Kurniawatie
 NIM : 14430027

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	78	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata		80.00	B+

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Muhammad Mustofa
 NIM: 12410208



	<h1>SERTIFIKAT</h1> <p>No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014</p>	 DEVAN EKSEKUTIF MAHASISWA UIN SUNAN KALIJAGA	 OPAK2014 ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
<p>diberikan kepada:</p>			
<p><u>ATHIFAH FAJAR KURNIAWATIE</u> sebagai</p>			
<h2>PESERTA</h2>			
<p>dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.</p>			
<p>Yogyakarta, 23 Agustus 2014</p>			
<p>Mengetahui,</p>			
<p>Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga</p>	<p>Presiden Devan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga</p>	<p>Ketua Panitia,</p>	
<p> Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001</p>	<p> Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013</p>	<p> Syaunqi Biq NIM.11520023</p>	
			







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1682/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Athifah Fajar Kurniawatie
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sleman, 28 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430027
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Ngrancangan 1, Pengkok
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 94,58 (A-).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.




Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 26

CURRICULUM VITAE

Nama : Athifah Fajar Kurniawatie
TTL : Sleman, 28 Mei 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Rejodani Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta
No.HP : 085869654006
Email : Athifah.05.kurniawatie@gmail.com
Orang Tua : Ayah : Suhardjo
Ibu : Prihatin
Pekerjaan Orang Tua : Ayah : Wiraswasta
Ibu : Ibu rumah tangga
Alamat Orang Tua : Rejodani Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta
Riwayat Pendidikan :

TK ABA Rejodani	2000-2002
SD N Rejodani	2002-2008
SMP N 4 Ngaglik	2008-2011
MAN Pakem	2011-2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-2018

Riwayat Organisasi :

1. Remaja Masjid Sultony Rejodani
2. Muda-Mudi Rejodani